



LOB-beleidsplan 2021-2025

Vastgesteld d.d. 09-02-2021

INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Visie.....	4
2.1 Doelen	4
3. Naar een doelmatig LOB	5
3.1 Activiteiten	5
3.1.1 Loopbaancompetenties	5
3.1.2 Loopbaangerichte leeromgeving.....	6
3.1.3 Draagvlak en begeleiding	6
3.1.4 Communicatie	7
3.1.5 Ouderbetrokkenheid	8
3.1.6 Werken met de LOB-methode Qompas.....	8
3.2 Plan van aanpak	10
4 Evaluatie en borging.....	11
Bijlage 1	12

1. INLEIDING

Op het Fioretti College worden leerlingen ondersteund op het gebied van Loopbaanoriëntatie- en Begeleiding (LOB). Door middel van LOB ontdekken leerlingen waar hun talenten en passies liggen, ontwikkelen zij loopbaancompetenties en worden zij ondersteund bij het krijgen van realistischer beeld van het vervolgonderwijs en hun beroepsperspectief. Het LOB-programma draagt ertoe bij dat onze leerlingen leren keuzes te maken die passen bij wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen.

LOB is in twee fases tijdens de schoolperiode het meest zichtbaar. Allereerst bij het kiezen van een profiel en vervolgens bij het kiezen van een vervolgstudie. Tegelijkertijd zullen leerlingen al vanaf het brugjaar worden uitgedaagd zelf richting te geven aan hun toekomst. Zowel binnen als buiten de school leren zij zichzelf en hun mogelijkheden kennen en ervaren hoe het is om keuzes te maken.

Dit beleidsplan van het Fioretti College is opgesteld voor de schooljaren 2021-2025. Het is geen statisch document, maar het is de bedoeling dat het document steeds up-to-date gehouden wordt en dat het voornamelijk praktische handvatten biedt voor collega's.

De aanbevelingen van het Expertisecentrum LOB (2020) worden opgevolgd in dit beleidsplan. Er worden antwoorden geformuleerd op de volgende vragen.

- welke (meetbare, concrete) doelen willen we bereiken met het LOB-beleid?
- op welke manier geven we op onze school LOB vorm in het curriculum?
- welke rollen en taken hebben de medewerkers binnen de school?
- welke rol hebben de (vak)leraren?
- hoe professionaliseer ik de medewerkers?
- welke facilitering is nodig voor de uitvoering van het LOB-beleid?
- toegankelijk maken van informatie rondom LOB

LOB-beleid is een beleid op maat, dus school specifiek. Het moet inspelen op de behoeftes van de school, dat wil zeggen de behoeftes van de leraren, leerlingen, directie en de ouders/verzorgers en het moet rekening houden met de onderwijsvisie van de instelling.

2. VISIE

De visie met betrekking tot LOB is als volgt omschreven in het schoolplan:

Vorbereiden op de vervolgopleiding en arbeidsmarkt

Als school voor vmbo en praktijkonderwijs hebben we veel aandacht voor de uiteindelijke rol in het werk. Hiervoor is het van belang dat leerlingen kennis maken met de latere uitstroommogelijkheden. Een breed aanbod in de onderbouw, een gedegen LOB-programma, coachende mentoren en uitgebreide profieloriëntatie staan daar borg voor. In het praktijkonderwijs maken de leerlingen in de onderbouw al kennis met beroepscompetenties middels buitenschools leren en in de bovenbouw middels stages. Samen met het mbo wordt werk gemaakt van doorlopende leerlijnen voor leerlingen van vmbo en pro. Wij streven ernaar leerlingen al vroegtijdig te interesseren voor beroepen waarvoor de arbeidsmarkt kansen biedt

Essentieel voor onze school zijn hierbij drie dingen: het onderwijs dient praktijkgericht, vraaggericht en dialogisch te zijn. De leerling moet zoveel mogelijk met levensechte situaties in aanraking komen, de leerling moet echt reële keuzemogelijkheden hebben en de leerling moet de mogelijkheid hebben in een dialoog te reflecteren op ervaringen. Door LOB zo aan te bieden denkt de school namelijk hierna beschreven LOB doelen te bereiken.

2.1 DOELEN

Het doel van LOB is om leerlingen goed voor te bereiden op hun positie in de samenleving. Het is belangrijk dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten kunnen verbinden aan de vereiste competenties van vervolgopleiding en beroep. LOB op het Fioretti College draagt ertoe bij dat leerlingen deze loopbaancompetenties kunnen ontwikkelen, zodat zij als zelfstandige, zelfbewuste en betrokken personen in de samenleving kunnen functioneren.

Met LOB willen wij alle leerlingen de kans bieden om zich met behulp van een digitaal lesprogramma en (vrijwillige) interne en externe keuzeactiviteiten, een beeld te laten vormen van de keuzemogelijkheden die zij na het vmbo hebben. En hen bovendien te laten ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen, zodat zij op basis hiervan passende loopbaankeuzes kunnen maken.

De leerlingen gaan actief aan de slag met LOB. Het doel is behaald als al deze leerlingen een antwoord kunnen geven op loopbaanvragen en weten waar zij terecht kunnen met hun vragen over het vervolgonderwijs. Leerlingen zullen ook tijdens de overige lessen worden gestimuleerd om na te denken over de rol van de lessen in hun toekomstige carrière en wat zij kunnen doen om bepaalde talenten van zichzelf verder te ontwikkelen. Ze leren een keuze te maken die hen voorbereidt op een plaats in de samenleving die aansluit bij hun persoonlijkheid, talenten en ambities. Leerlingen zijn meer gemotiveerd als zij weten waar ze naartoe werken. De structuur van het LOB-programma met duidelijke voorlichtingen en ruimte voor individuele vragen stimuleert leerlingen om de verantwoordelijkheid te nemen passende keuzes te maken.

Als leerlingen een goede overstap maken naar het vervolgonderwijs is de kans van slagen daar voor leerlingen groter. Dit zorgt voor tevreden leerlingen en ouders/verzorgers en zal uiteindelijk bijdragen aan de goede naam van het Fioretti College.

Qompas maakt meetbaar en inzichtelijk wat een leerling heeft gedaan in het kader van LOB.

3. NAAR EEN DOELMATIG LOB

3.1 ACTIVITEITEN

De volgende activiteiten worden ondernomen om de LOB-doelen te behalen:

- We creëren een doorlopende vmbo-leerlijn die is gebaseerd op vijf loopbaancompetenties;
- We creëren een loopbaangerichte leeromgeving;
- Er is breed draagvlak voor LOB;
- Leraren zijn deskundig in het begeleiden leerlingen;
- De communicatie rondom LOB is toegankelijk;
- We stimuleren ouderbetrokkenheid;
- We benutten de mogelijkheden die de methode Qompas biedt.

3.1.1 LOOPBAANCOMPETENTIES

De doorlopende vmbo-leerlijn van het Fioretti College is gebaseerd op de loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers (hoogleraar leeromgeving en leerloopbanen).

Dit zijn de vijf LOB-competenties:

- **Motievenreflectie:** Het nadenken over wensen en waarden die van belang zijn voor de eigen loopbaan. Het gaat om bewustwording van wat de leerling belangrijk vindt in zijn eigen leven, wat de leerling voldoening geeft en wat hij nodig heeft om prettig te kunnen werken.
- **Kwaliteitenreflectie:** Het nadenken over wat de leerling (niet) kan en hoe hij dit kan gebruiken in zijn loopbaan. De leerling reflecteert het op eigen eigenschappen, competenties en vaardigheden. Feedback over hun kwaliteiten kunnen ze vragen aan anderen.
- **Werkexploratie:** Het onderzoeken van eisen en waarden in werk en de mogelijkheden om te veranderen van werk. De leerling gaat op zoek naar werk waarin persoonlijke waarden overeenkomen met de normen en waarden die in dat werk gelden en waarin eigen kwaliteiten aansluiten bij de ontwikkelingen die in dat beroep voorkomen.
- **Loopbaansturing:** Het plannen, beïnvloeden en bespreken van de manier hoe de leerling zelf leert en werkt gericht op loopbaanontwikkeling.
- **Netwerken:** Contacten opbouwen en onderhouden op de arbeidsmarkt gericht op de loopbaanontwikkeling. Het is handig om netwerkcontacten te gebruiken om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen, werkmogelijkheden en om feedback te krijgen op zijn eigen functioneren.

Vooraf in een als loopbaandialoog gemarkeerd gesprek komt de leerling onder begeleiding van een volwassene middels reflectie tot de koppeling van de gevraagde competenties en de eigen kwaliteiten om daarna tot een vervolgstap te komen in zijn (leer)loopbaan.



3.1.2 LOOPBAANGERICHTE LEEROMGEVING

Op het Fioretti College streven wij naar een krachtige loopbaangerichte leeromgeving voor de ontwikkeling van loopbaancompetenties en arbeidsidentiteit. Dit is een omgeving waarin de leerling in staat wordt gesteld levensechte praktijkervaringen op te doen en invloed uit te oefenen op zowel de inhoud, voortgang als evaluatie van zijn loopbaanleerproces. Alles op basis van het aangaan van een dialoog over de leerervaringen met als doel de leerling competent te maken zijn (levens)loopbaan actief vorm te geven.

De ontwikkeling van reflectieve en op basis daarvan explorerende en sturende competenties vereisen op school een leeromgeving die aan drie condities voldoet.

1) Er moet sprake zijn van een zogenaamde krachtige leeromgeving die de transfer van theorie naar praktijk mogelijk maakt. Dat is een leeromgeving die praktijk nabij is. Hierin wordt het leren voor een belangrijk deel gestuurd door realistische praktijkproblemen die een 'echte' probleemeigenaar heeft en waarin de theorie wordt aangeboden in functie van het oplossen van de aangeboden praktijkproblemen. Zo krijgt de lerende een optimale kans om ervaringen zo goed mogelijk te benutten.

2) Er moet sprake zijn van een dialogische leeromgeving. Reflectieve leerprocessen gericht op identiteitsvorming worden gerealiseerd via twee gelijktijdige dialogen; de dialoog met jezelf (ervaringen en keuzes verbinden met eigen kwaliteiten en motieven) en een dialoog met anderen (ervaringen en keuzes verbinden met waarden en mogelijkheden die voorkomen in werk en leren). Deze dialogen kunnen slechts goed op gang komen wanneer er sprake is van vertrouwen tussen leerlingen en hun leraren en wanneer de gedachten en gevoelens van de leerling over ervaringen en keuzes centraal staan in gesprekken. Deze zogenoemde loopbaangesprekken zullen gevoerd worden door de mentoren, en worden geregistreerd in Qompas.

3) We creëren een vraaggerichte leeromgeving. Actieve participatie aan, dan wel (mede)zeggenschap over het eigen leerproces is essentieel om de leerling de kans te geven zijn eigen loopbaan vorm te geven. Vraaggericht wil zeggen dat de leerling medezeggenschap krijgt in zijn leerproces, vooral doordat hem keuzemogelijkheden worden geboden.

Voor het verwerven van loopbaancompetenties gaat het, kort samengevat, niet om het gebruik van bepaalde middelen of technieken. Een loopbaandialoog heeft expliciet betrekking op het leggen van een relatie tussen ervaringen die leerlingen in school en daarbuiten hebben opgedaan.

Alle LOB-activiteiten zoals LOB-gesprekken, stage en oriëntatie worden geregistreerd in Qompas (zie 3.6).

3.1.3 DRAAGVLAK EN BEGELEIDING

Elke leraar is betrokken bij het uitvoeren van LOB-activiteiten en heeft hierin zijn eigen verantwoordelijkheid en rol. Om ervoor te zorgen dat LOB een succes wordt, zal ieder zijn bijdrage moeten leveren aan LOB; van de vakleraar tot de directeur.

Leerlingen worden op het gebied van LOB in de eerste plaats ondersteund door hun mentor. De mentor biedt het curriculum aan en dient als eerste aanspreekpunt voor leerlingen. De decaan is verantwoordelijk voor het curriculum dat de mentoren aanbieden, hij levert de benodigde informatie

aan, monitort de vooruitgang en is een vraagbaak voor zowel de mentoren als voor leerlingen die twijfels hebben bij het maken van loopbaankeuzes.

Op het Fioretti College hebben we een tweedelijns decanaat dat verantwoordelijk is voor het programma en de organisatie van LOB. De decaan heeft ervaring in het begeleiden van jongeren bij belangrijke keuzemomenten op het gebied van studie en beroep. De decaan werkt nauw samen met de mentoren, teamleiders en schoolleiding om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de keuzes die zij tijdens hun schoolloopbaan gaan maken. Leerlingen met vragen op het gebied van studie en beroep worden doorgaans door hun mentor naar de decaan verwezen, maar kunnen ook op eigen initiatief langskomen voor een persoonlijk advies.

De schoolleiding biedt de ruimte en middelen om LOB binnen school te ontwikkelen om zo aan de visie, missie en doelstellingen tegemoet te komen.

De teamleiders van de diverse afdelingen hebben ook hier een coördinerende taak en zijn onder meer betrokken bij de invulling van het curriculum. Ook de vakleraren krijgen een steeds belangrijkere rol om leerlingen tijdens hun lessen voor te bereiden op de mogelijkheden die zij met het betreffende vak hebben. Dit doen zij door leerlingen te stimuleren te ontdekken waar zij goed in zijn, hen de gelegenheid te geven deze vaardigheden verder te ontwikkelen en hen zodoende de kans te bieden op een plaats in de samenleving terecht te komen waar hun talenten het best tot hun recht komen (zie bijlage 1 voor de rollen van de diverse medewerkers).

Bovengenoemde medewerkers moeten ervoor zorgen dat de leerling zich ervan bewust wordt dat de LOB-activiteiten geen losse activiteiten zijn, maar een onderdeel uitmaken van hun ontwikkeling. Deze activiteiten zullen benoemd moeten worden als onderdeel van een groter geheel en er moet regelmatig worden stilgestaan bij de ontwikkeling. Dat zal gebeuren door herhaling (er wordt bijvoorbeeld regelmatig stilgestaan bij de verbeterpunten van de leerling: hoe heeft hij zich na een half jaar ontwikkeld?) en door middel van de loopbaandialoog.

Om de leerlingen goed te kunnen begeleiden is het noodzakelijk:

- Dat alle mentoren worden getraind in het voeren van LOB-gesprekken (Doorvragen en leerlingen stimuleren zelf het belang van een goede keuze in te zien). Ook worden nieuwe mentoren hierin geschoold.
- Dat alle leraren zich door training bewust zijn van hun rol binnen LOB (Herkennen en ontwikkelen van talent en linken lesstof met actualiteit en beroepenveld). Ook worden nieuwe leraren hierin geschoold.

3.1.4 COMMUNICATIE

Om collega's en ouders/verzorgers te informeren over activiteiten en ontwikkelingen rondom LOB wordt een website gemaakt. Hier worden alle LOB gerelateerde informatie en benodigdheden aangeboden. Medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers worden wegwijs gemaakt binnen het spectrum van LOB. Op deze manier wordt LOB nog zichtbaarder en toegankelijker gemaakt binnen het Fioretti College.

3.1.5 OUDERBETROKKENHEID

Leerlingen en scholen zien dat ouders/verzorgers een belangrijke rol spelen in het keuzeprocess. De leerlingen vinden de mening van de ouders/verzorgers buitengewoon belangrijk, vooral omdat hun ouders/verzorgers hen het beste kennen en weten wat er bij hen zou passen. Ook wordt de informatie van ouders/verzorgers als meest betrouwbaar gezien, in vergelijking met school of vrienden. Onderzoek onder mbo-studenten liet eerder zien dat studenten zich meer verbonden voelden met de opleiding als zij hun ouders/verzorgers raadpleegden bij de keuze. Desondanks zeggen de studenten wel dat deze mening niet doorslaggevend is en zij zelf de keuze maakten.

Uit de online enquête onder 925 ouders/verzorgers van vmbo-leerlingen, blijkt dat zij hun rol als minder groot zien. Veertig procent denkt enige tot veel invloed te hebben gehad, zestig procent denkt dat die invloed beperkt of zelfs afwezig was.

Ouders/verzorgers die voor het eerst met de profielkeuze van een kind te maken krijgen, zijn iets onzekerder, over zowel de invulling van de eigen rol als over de 'consequenties' van deze keuze op jonge leeftijd. Ook zegt driekwart van de ouders/verzorgers dat de keuze van het kind al snel duidelijk was. Is er meer twijfel, dan spelen ouders/verzorgers ook een grotere rol.

Binnen LOB is er een belangrijke rol voor ouders/verzorgers weggelegd. Voor zowel activering als reflectie zijn de leerlingen gebaat bij betrokken decanen, mentoren en ouders/verzorgers. Om deze rol goed te kunnen vervullen is het van belang dat ouders/verzorgers goed geïnformeerd zijn.

Daartoe worden jaarlijks in een aantal leerjaren informatie avonden over LOB georganiseerd en zijn en worden er steeds meer ouderopdrachten ontwikkeld in Qompas.

3.1.6 WERKEN MET DE LOB-METHODE QOMPAS

Vanaf leerjaar een tot en met het examenjaar, werken leerlingen met Qompas. Qompas is een online programma, waar leerlingen door middel van opdrachten en tests worden gestimuleerd te ontdekken welke keuzes het beste bij hen passen. Al deze informatie wordt uiteindelijk samengevoegd en verwerkt tot een loopbaandossier dat gebruikt kan worden bij de toelating voor de vervolgopleiding.

Qompas vmbo/mavo is een complete LOB-methode voor het vmbo (alle niveaus) vanaf leerjaar 1 t/m 4.

Omdat goede loopbaanoriëntatie zich richt op het individu, kunnen leerlingen de methodes van Qompas grotendeels zelfstandig doorlopen via een overzichtelijk, adaptief en persoonlijk stappenplan. Hierin staan de ervaringen van de leerling en de ontwikkeling centraal. Daarnaast biedt Qompas uitgebreide informatie over vakken, profielen, opleidingen en beroepen.

Op deze manier maakt Qompas jongeren bewust van hun talenten en vaardigheden en worden leerlingen begeleid bij het maken van weloverwogen keuzes. Leerlingen bouwen automatisch een loopbaandossier op en er is ruimte om eigen ervaringen en plusactiviteiten toe te voegen. Zo wordt het dossier een persoonlijk cv dat de ontwikkelingen van de leerling duidelijk in beeld brengt.

Ervaringen zijn erg belangrijk in het LOB-proces (zie 3.1.2), ook het reflecteren hierop en dit borgen gebeurt in Qompas. Welke ervaringen leerlingen opslaan, maakt in principe niet uit: zolang het maar belangrijk is voor ontwikkeling of oriëntatie. De leerling is in principe vrij om toe te voegen en te

verwijderen wat hij zelf belangrijk vindt. Ook proberen we in de verschillende "Fioretti-weken" deze ervaringen te bespreken tijdens het LOB-gesprek, dus zo kort mogelijk na een belangrijke ervaring.

In Qompas is het mogelijk voor de mentoren en decanen om de voortgang van de leerling te volgen. Dit is zeer nuttige informatie om het LOB-gesprek aan te gaan met de leerling, elke mentor is zoals eerdergenoemd geschoold in het voeren van LOB-gesprekken. Ook wordt deze informatie gebruikt bij ouderavonden waarbij de leerling zelf uitlegt welke keuzes hij heeft gemaakt en deze kan onderbouwen naar de ouders/verzorgers en de mentor. Doordat de leerling dit zelf doet ontstaat er eigenaarschap, maakt de leerling bewust keuzes en heeft hij inzicht in zijn of haar ontwikkeling. Om de doorlopende leerlijn te bewerkstelligen hebben we in de onderbouw een **PTO** (Programma van Toetsing Onderbouw) en in de bovenbouw een **PTA** (Programma van Toetsing en Afsluiting) hierin staan de verplichte stappen die de leerling dient te zetten. Deze stappen vullen ook het loopbaandossier van de leerling en zij raken zodoende bekend met Qompas en met LOB. Ook krijgen de leerlingen een beoordeling voor LOB die zichtbaar is op het rapport. Doel is dat de leerlingen hier bewuster mee om gaan en ook wordt de ouderbetrokkenheid groter. De ouders/verzorgers krijgen hier informatie over (zie 3.1.4 communicatie).

De praktijk

De activiteiten op het gebied van LOB zorgen ervoor dat de praktijk er voor leerlingen als volgt uitziet.

1. Leerlingen worden door middel van een digitaal lesprogramma (Qompas), interne en externe keuzeactiviteiten en keuzeactiviteiten op basis van hun eigen voorkeur, gestimuleerd om zich een beeld te vormen van het aanbod aan keuzemogelijkheden en hun eigen positie daarin.
2. Leerlingen leren bij alles wat zij doen te reflecteren op hun ervaringen (deze ervaringen worden geborgd in Qompas).
3. Leerlingen gaan ten minste tweemaal per jaar in gesprek met hun mentor, waarbij hun keuzeproces centraal staat (LOB gesprek).
4. Leerlingen krijgen de gelegenheid om zich te laten coachen of adviseren door een decaan bij het maken van loopbaankeuzes.
5. Leerlingen krijgen de kans om de beroepspraktijk te ervaren door middel van een (korte) stage.
6. Leerlingen leren tijdens hun gehele schoolperiode te ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen.
7. Leerlingen worden tijdens de les geïnformeerd over de mogelijkheden die een bepaald vak hen in de toekomst geeft.
8. Leerlingen worden tijdens de les gestimuleerd om vaardigheden te ontwikkelen die belangrijk zijn voor hun toekomstige loopbaan.
9. Leerlingen bouwen gedurende hun studieloopbaan een loopbaandossier op dat zij mede kunnen gebruiken om toegelaten te worden bij hun vervolgopleiding.

10. Leerlingen worden voorbereid om vooruit te kijken en in te spelen op de eisen die deze snel veranderende wereld stelt.

11. Examenleerlingen worden met behulp van het programma Intergrip gemonitord en worden indien nodig daarbij begeleid.

3.2 PLAN VAN AANPAK

2020-2021	
Activiteit	Verantwoordelijk
<ul style="list-style-type: none"> Het maken van de decanen website. 	Decanen en stagiaire
2021-2022	
<ul style="list-style-type: none"> LOB mede door website beter ingebed en zichtbaarder in de organisatie. Mentoren professionaliseren (Qompas, Intergrip). 	Decanaat
2022-2023	
<ul style="list-style-type: none"> Mentoren/alle collega's professionaliseren in gespreksvoering in vorm van cursus. Onderbouw en bovenbouw nader tot elkaar brengen. PTO en PTA op elkaar aan laten sluiten. Optimaliseren gebruik/nut van Qompas. Mentoren en leerlingen stimuleren het loopbaandossier intensief en zorgvuldig in te vullen. Zichtbaarheid door weergave LOB op het rapport van leerjaar 1 tot en met 4. Overleg decanaat en mbo intensiveren. Samenwerking met mbo op het gebied van loopbaandossievorming. 	Decanaat
2023-2024	
2024-2025	

4 EVALUATIE EN BORGING

Het LOB-beleidsplan wordt jaarlijks door de directie geëvalueerd. Dit gebeurt volgens de PDCA-cyclus. Het directielid vmbo is als portefeuillehouder verantwoordelijk voor het informeren van de directie op basis van basis van verslaglegging van de decaan. De portefeuillehouder gebruikt de uitkomsten om het beleid aan de directie te verantwoorden en om het beleid nog effectiever en efficiënter in te zetten. Waar nodig wordt het plan bijgesteld. De zaken die goed gaan worden geborgd.

Het directielid vmbo agendeert LOB gedurende het schooljaar met enige regelmaat op de agenda van de directie.

BIJLAGE 1

Rol van de decaan (tweedelijns)

Zelfstandig	Jaarplanning LOB maken/Draaiboek keuzemomenten
	Overleg en afstemming met teamleiders en mentoren.
	Gesprekken met leerlingen die er ondanks alle begeleiding niet uitkomen
	Initiëren en coördineren van activiteiten in het kader van LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) en OSB (oriëntatie op studie en beroep)
	Verrichten van administratieve werkzaamheden omtrent het decanaat
	Verschaffen van informatie en advies over studie- en beroepsmogelijkheden, onderwijssoorten, profielen en vakkenpakketten aan individuele leerlingen en groepen
	Check op aanmeldingen vervolgonderwijs mbo/havo/Intergrid
	Informeren en adviseren van leerlingen en leraren omtrent instroom binnen de school (bijvoorbeeld wanneer een leerling wil overstappen op een ander niveau)
	Qompas inrichten en klassen/mentoren koppelen. Voortgang bekijken
	Scholing: loopbaangesprekken
	Contact onderhouden met vervolgonderwijs mbo/havo
	Contact onderhouden met bedrijfsleven
	Informatie website school up to date houden
	PTO en PTA LOB , ontwikkelen van doorlopende leerlijn
Met teamleiders	Vorbereiden Fio weken
	Evalueren en bijstellen jaarlijks
	Vorbereiden inspiratie en informatiebijeenkomsten
	Scholing: studiedag LOB
Met mentoren	Bijscholen van mentoren op het gebied van gesprekstechnieken van de loopbaandialoog
	Bijscholen van mentoren op het gebied van profielkeuzes/vakkenpakketkeuzes en vervolgoopleidingen
	Bijscholen gebruik Qompas en invulling hierbij

Rol van de mentor

Met Decaan	Bijscholen van mentoren op het gebied van gesprekstechnieken van de loopbaandialoog
	Bijscholen van mentoren op het gebied van profielkeuzes/vakkenpakketkeuzes en vervolgoopleidingen
	Bijscholen gebruik Qompas en invulling hierbij
Met teamleider	Planning LOB vastleggen
	Inventarisatie keuzes vakkenpakket profiel en vervolgoopleidingen
Binnen mentorles of coaching	Werken met de leerling in Qompas.

	Leerlingen begeleiden bij het maken van vakkenpakketkeuze/profielkeuze of vervolgopleiding
	Met leerlingen reflecteren, een koppeling (laten) maken tussen talenten/kwaliteiten en opgedane ervaringen. Dit laten borgen in Qompas.

Rol van de directeur

De directeur ondersteunt de decaan. Hij of zij zorgt voor facilitering tijd en middelen. Hij of zij zorgt ervoor dat LOB regelmatig besproken wordt met de directie en zorgt voor een terugkoppeling met de decaan. Is verantwoordelijk voor formatie en financiële middelen.

Rol van de teamleider

De teamleider houdt het LOB-programma goed in de gaten en zorgt ervoor dat de decaan tijdens de teamvergadering de ruimte krijgt om het programma toe te lichten. LOB is een vast onderdeel op de agenda van de teamvergadering. Moet inspireren en teamleden volgen.

Rol van vakleraar

De vakleraar krijgt een steeds belangrijkere rol om leerlingen tijdens zijn lessen voor te bereiden op de mogelijkheden die zij met het betreffende vak hebben. Dit doen zij door leerlingen te stimuleren te ontdekken waar zij goed in zijn, hen de gelegenheid te geven deze vaardigheden verder te ontwikkelen en hen zodoende de kans te bieden op een plaats in de samenleving terecht te komen waar hun talenten het best tot hun recht komen.